

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Гимназия № 95»**

Согласовано на  
заседании МС МБОУ  
«Гимназия № 95»  
Протокол  
от 28.08.2023 № 1  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ И.Н. Масливская

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Гимназия № 95»  
Приказ от 31.08.2023  
№180  
\_\_\_\_\_ О.В. Филиппова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного образования**

**«Журналистика для начинающих»**

класс 7

Количество часов \_\_\_\_\_ 34 \_\_\_\_\_

Учитель Фирсова Ольга Евгеньевна

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих» рассчитана на 1 год. Данный курс обучения основам журналистики адресован учащимся в возрасте 12 – 17 лет.

Предлагаемая программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Программа предполагает овладение навыками написания материалов в различных жанрах публицистического стиля, воспитание интереса к журналистике как профессии, развитие индивидуальных качеств учащихся. Кроме того вовлечение детей в систему средств массовой коммуникации общества во время практических занятий и встреч с людьми этой профессии даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства.

Во все времена средства массовой информации оказывали влияние на формирование мышления подростка, его жизненных приоритетов, системы взглядов. Информация, получаемая при помощи СМИ, стала уже привычной, наравне информации из книг, учебников, от учителей, родителей. Самым популярным видом СМИ является телевидение, которое по своему эмоциональному и психологическому воздействию на человека преобладает над другими формами отражения реальной жизни. Такой способ познания действительности становится для подростков интереснее, доступнее, что отчасти связано и с развитием новых технологий, которые молодое поколение осваивает довольно оперативно. Владение новыми информационными технологиями - одно из условий конкурентоспособности человека в современном мире. Следовательно, уже сегодня можно начинать обучать детей основам телевидения – это предоставит им значительные конкурентные преимущества в их будущей сфере деятельности.

Пройдя курс обучения, дети приобретут начальные навыки профессии тележурналиста, оператора, режиссера, монтажера, узнают историю, виды и формы СМИ, виды жанров телевизионной журналистики, научатся собирать и обрабатывать информацию, сформируют свою жизненную позицию.

Технологии, используемые в системе занятий по программе «Журналистика для начинающих», ориентированы на то, чтобы обучающийся получил такую практику, которая поможет ему овладеть общеучебными и специальными навыками, позволяющими успешно осваивать программу старшей школы.

### **Цель программы:**

создание условий для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики; интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право);

умения самостоятельно приобретать и применять знания;

творческого мышления, познавательной активности;

способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля;

коммуникативных навыков.

Занятия в кружке помогут обучающимся познакомиться с журналистикой как профессией и областью литературного творчества.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные	Личностные
<p><b>Метапредметные результаты</b> освоения программы обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;</li> <li>- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;</li> <li>- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.</li> <li>- расширении круга приёмов составления разных типов плана;</li> <li>- расширении круга структурирования материала;</li> <li>- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами</li> <li>- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;</li> <li>- умении организовывать самостоятельную творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b> освоения программы «Азы журналистики» отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «Азы журналистики» учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомятся с основными терминами журналистики;</li> <li>- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно - познавательных текстов, инструкций;</li> <li>- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;</li> <li>- научатся давать самооценку результатам своего труда;</li> <li>- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;</li> <li>- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы - научатся распределять работу между участниками проекта;</li> <li>- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им;</li> <li>- поймут, на доступном школьнику уровне, сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;</li> <li>- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</li> </ul>	<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, - сформированность мотивации к учению и познанию,</li> <li>- ценностно-смысловые установки обучающихся школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;</li> <li>- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;</li> </ul>

## Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Формы организации	Виды деятельности
<b>Вводный раздел</b> Вводное занятие. Профессия журналиста. Формирование представлений о профессии журналиста.	Беседа Викторина	Формирование школьной редакции, распределение ролей и обязанностей; составление плана работы школьной редакции.
<b>Журналистика</b> Изучение истории журналистики. Техника и технология СМИ. Результативность журналистики. Функции журналистики: информационная, коммуникативная, выражение мнений определенных групп, формирование общественного мнения. Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.	Создание проектной деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе
<b>Правовые и этические нормы журналиста</b> Правовое поле. Этика журналиста. Требования к журналисту: компетентность, объективность, соблюдение профессиональных и этических норм, глубокие знания в области литературы, философии и др., владение литературным языком.	Беседа Решение ситуационных задач Семинарское занятие	Оценка своих достижений, уровня изученного материала, возникающих трудностей, поиск их причины и путей преодоления, умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения
<b>Основные понятия и жанры журналистики</b> История российской журналистики. Понятие жанра в публицистике, виды жанров. Жанры журналистики. Особенности написания разных жанров. Информационные публицистические жанры. Хроника, информация, заметка, зарисовка, интервью. Аналитические публицистические жанры.	Практическое занятие	Оценка своих достижений, уровня изученного материала, возникающих трудностей, поиск их причин и путей преодоления, умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения
<b>Основные понятия и термины газетного дела</b> Словарь газетного дела. Основные понятия и термины газетного дела.	Экскурсия в библиотеку Семинарское занятие	Извлечение нужной информации из учебных материалов, построение монологических высказываний,

		планирование общих способов работы
<b>Литературное редактирование.</b> <b>Язык журналистики</b> Основные цели редактирования. Виды редактирования. Требования к редактированию. Слово и понятие. Многозначность слова. Профессиональная лексика, диалектизмы, жаргонизмы. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.	Практическое занятие	Умение искать и выделять необходимую информацию из книг, словарей, энциклопедий, определять понятия, создавать обобщения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе
<b>Собирание и систематизация материала</b> Композиция журналистского материала. Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в рассуждении. Цитирование. Записные книжки. Репортаж. Интервью.	Практическое занятие	Создание творческой работы в одной из жанровых форм (интервью, заметка, зарисовка, рецензия, репортаж, портретный очерк)
<b>Статья. Совершенствование написанного</b> Совершенствование написанного. Библиография. Аннотация. Отзыв и рецензия. Очерк. (Портретный очерк). Рассуждение. Статья.	Практическое занятие	Создание творческой работы в одной из жанровых форм (интервью, заметка, зарисовка, рецензия, репортаж, портретный очерк)
<b>Школьная газета.</b> Школьная газета. Рубрики школьной газеты. Темы газетных публикаций. Просмотр материалов школьной газеты. Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь?	Практическое занятие Беседа	Анализ и обсуждение школьной газеты и других печатных изданий; анализ и обсуждение концепции школьной газеты: содержание, структура, рубрики
<b>Практическая работа по выпуску школьной газеты</b> Итоговое занятие. Презентация «Творческие достижения». Практикум по выпуску газеты (определение темы, сбор фактов, анализ фактов и составление плана, написание черновика и корректирование плана).	Практическое занятие Беседа	Создание дизайнерских эскизов следующего номера школьной газеты, выполнение творческих работ учащихся группами (формирование умений по созданию журналистского текста: определение темы и идеи текста, сбор информации, план текста, редактирование текста и др.)

## Тематическое планирование

Раздел	Тема	Кол-во часов	Примечание
<b>Вводный раздел</b>	Вводное занятие. Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов.	1	
<b>Журналистика</b>	История журналистики.	1	
	Функции журналистики:	1	
	Журналист как представитель определенного слоя общества.	1	
<b>Правовые и этические нормы журналиста</b>	Этика журналиста	1	
	Требования к журналисту: компетентность, объективность	1	
	Требования к журналисту: соблюдение профессиональных и этических норм, владение литературным языком.	1	
<b>Основные понятия и жанры журналистики</b>	История российской журналистики.	1	
	Понятие жанра в публицистике, виды жанров.	1	
	Жанры журналистики. Особенности написания разных жанров.	1	
	Информационные публицистические жанры.	1	
	Хроника, информация, заметка, зарисовка, интервью.	1	
	Аналитические публицистические жанры.	1	
<b>Основные понятия и термины газетного дела</b>	Словарь газетного дела	1	
	Основные понятия и термины газетного дела.	1	
<b>Литературное редактирование. Язык журналистики</b>	Основные цели редактирования. Требования к редактированию.	1	
	Слово и понятие.	1	
	Многозначность слова	1	
	Профессиональная лексика, диалектизмы, жаргонизмы.	1	
	Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.	1	
<b>Собирание и систематизация материала</b>	Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
	Основные структурные связи в рассуждении.	1	
	Цитирование. Записные книжки. Репортаж. Интервью.	1	
<b>Статья. Совершенствование написанного</b>	Совершенствование написанного. Библиография. Аннотация.	1	
	Отзыв и рецензия. Очерк. (Портретный очерк). Рассуждение. Статья	1	

<b>Школьная газета.</b>	Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь?	1	
	Рубрики школьной газеты	1	
	Темы газетных публикаций	1	
	Просмотр материалов школьной газеты	1	
	Оценка, результаты проекта	1	
<b>Практическая работа по выпуску школьной газеты</b>	Практикум по выпуску газеты. Определение темы	1	
	Практикум по выпуску газеты. Сбор фактов, анализ фактов и составление плана	1	
	Практикум по выпуску газеты. Написание черновика и корректирование плана	1	
	Итоговое занятие. Презентация «Творческие достижения».	1	
	Всего: 34 часов		